



Rooms Katholieke Basisschool St Theresia

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Communicatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van **De Theresiaschool** voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids informeren wij u over onze visie op onderwijs, de dagelijkse gang van zaken op school, de resultaten die we boeken en de plannen die we hebben voor het komende jaar. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk en compleet beeld geeft van wie wij zijn en waar we als schoolgemeenschap voor staan.

Een school maken we met elkaar: met het team, met de ouders én met onze leerlingen. Juist omdat deze gids er ook voor de leerlingen is, vinden wij hun mening en betrokkenheid van groot belang. Daarom hebben we deze schoolgids voorafgaand aan de publicatie uitgebreid besproken met de leerlingenraad.

Tijdens deze bespreking hebben de leerlingen kritisch meegekeken naar de inhoud, de leesbaarheid en de opzet van de gids. Hun waardevolle feedback heeft direct geleid tot een aantal concrete verbeteringen in deze definitieve versie. Naar aanleiding van de input van de leerlingenraad hebben we een aantal aanpassingen gedaan:

- **Als jullie de voorkant zien met het klimtoestel en het gebouw, vinden jullie dat dit goed bij de Theresiaschool past? Waarom wel of niet?"**

Is een boek passender, het logo van de Theresiaschool, er is meer natuur op het plein. Liever iets meer het schoolgebouw met het voetbalveld. Het hout van het schoolgebouw mist.

- **In de gids staat dat jullie 'Eigenaarschap' hebben en een sleutel in handen hebben. Voelen jullie dat in de klas ook zo? Waaruit blijkt dat?**

We bedenken samen de afspraken in de klas, je hebt veel keuzes en we hebben een leerlingenraad.

- **In de gids staat dat we willen dat leerlingen 'met een fijn gevoel op school zitten en in de klas geholpen worden'. Wat hebben jullie in de klas nodig om fijn te kunnen werken?**

In stilte werken, niet een te lange uitleg, keuze om mee te mogen doen met de instructie.

Dankzij deze bijdrage sluit de schoolgids nu nog beter aan bij wat er leeft op onze school. Wij willen de leerlingenraad dan ook hartelijk danken voor hun scherpe blik en actieve inbreng.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een succesvol en sportief schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Arjan Dam

directeur Theresiaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool St Theresia
Gregoriuslaan 4
3723KR Bilthoven

☎ 0302286556
🌐 <http://www.theresiaschool.nl>
✉ directie@theresiaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjan Dam	directie@theresiaschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2587
🌐 <http://www.deltadebilt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
398

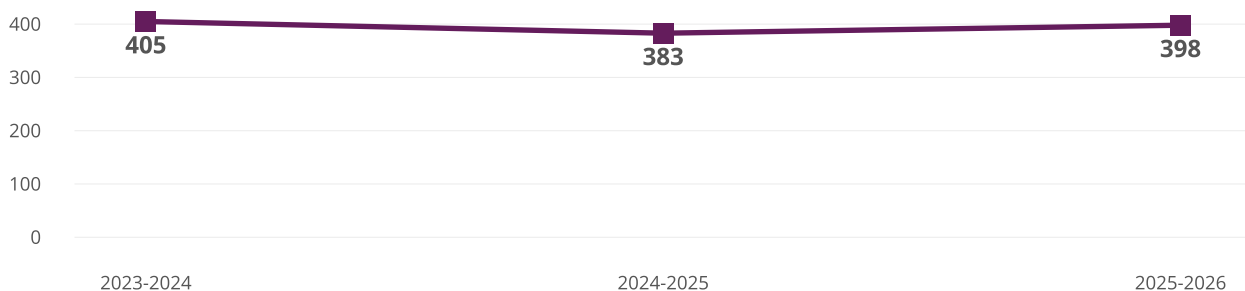
De Theresiaschool is een van de grotere scholen in onze gemeente, met in elke jaargroep twee klassen. Ons gebouw is opgedeeld in overzichtelijke 'domeinen' van twee jaargroepen met een eigen ingang. Dit geeft de kinderen een vertrouwde, kleinschalige thuisbasis binnen de grote school. In elke klas zitten maximaal 30 leerlingen, waardoor we persoonlijke aandacht kunnen waarborgen.

Een grotere school brengt ook belangrijke voordelen met zich mee:

- **Altijd een sterk team aanwezig:** De directie en kwaliteitscoördinatoren zijn dagelijks op school.
- **Uitdagend onderwijs voor iedereen:** Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging in de eigen jaargroep of binnen de vertrouwde omgeving van het domein. Sommige leerlingen krijgen les in ons Atelier, begeleid door gespecialiseerde leerkrachten.
- **Vakdocent gym:** Alle gymlessen worden verzorgd door een vakdocent.
- **Specialisten:** We hebben twee gedragsspecialisten en een kindercoach in dienst.
- **Deskundige begeleiding:** Wekelijks is een logopedist aanwezig op school.
- **Continuïteit voor de klas:** Of het nu gaat om ziekte, nascholing of andere werkzaamheden: we regelen onze vervanging zelf. Dit betekent dat er altijd een vertrouwde leerkracht voor de groep staat. Is er op dat moment geen vervanging nodig? Dan benutten we die ruimte direct voor extra ondersteuning op de werkvloer.

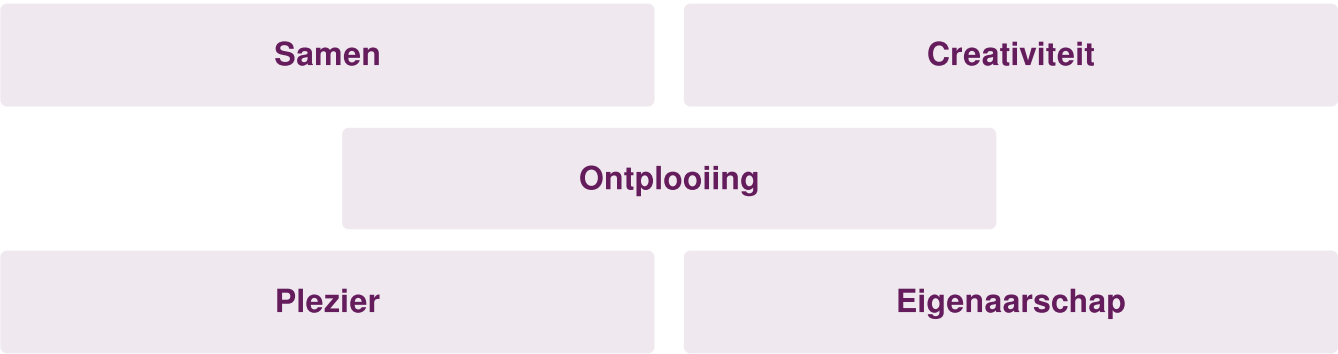
Bij de Theresiaschool combineren we de voordelen van een grote school met een persoonlijke en gestructureerde leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samenwerken brengt ons verder!

Onze missie

Op de Theresiaschool bieden wij kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven dat leerlingen gebaat zijn bij een fijne leeromgeving waarin ruimte en aandacht is voor samenwerking en ieders persoonlijke ontwikkeling. Wij helpen onze leerlingen de wereld te begrijpen zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Onze visie

Leerlingen groeien op in een steeds complex wordende maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij willen onze leerlingen brede kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zelfstandig te kunnen bijdragen aan de samenleving. In de school leren wij leerlingen daarom op een vreedzame manier samen te leven en samen te werken.

De Theresiaschool wil voor leerlingen een prettige en uitdagende leeromgeving zijn, een omgeving die stimuleert en de kans biedt te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat leerlingen met plezier naar school gaan en met plezier vanuit intrinsieke motivatie leren. Talenten en creativiteit van leerlingen, leerkrachten en ouders worden ingezet om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

Onze missie en visie zijn verankerd in 5 kernwaarden: **Samen, Creativiteit, Ontplooiing, Plezier en Eigenaarschap**. Deze 5 kernwaarden zijn met het team gekozen om als fundament te dienen voor ons onderwijs. Onze waarden zijn verenigd tot één woord: **SCOPE**.

Samen

Samen weten we meer en samen kunnen we meer. Daarom werken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samen binnen de Theresiaschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Respectvol samenwerken verbindt ons. Samen komen we verder.

Creativiteit

Creativiteit is het vermogen om iets nieuws en origineels te bedenken, waarbij wij op de Theresiaschool onze talenten benutten om deze nieuwe en originele ideeën uit te werken. We gebruiken hierbij onze fantasie om buiten kaders te denken en buiten de lijntjes te kleuren.

Op onze school zien wij creativiteit terug in het leren, ervaren en ontdekken in de klas en daarbuiten. Wij moedigen het zoeken naar eigen oplossingen aan, waarbij het oplossend vermogen en eigenheid worden vergroot. Eveneens gebruiken wij onze creativiteit bij cultuureducatie, projecten en vieringen, waarbij de zeven aspecten van cultuureducatie (audio visuele vorming, beeldende vorming, dans, drama, muziek, erfgoed educatie en literaire vorming) aan bod komen.

Ontplooiing

Onze school is een plaats waarin iedereen van en met elkaar leert. We ontwikkelen ons en zorgen samen dat we tot bloei komen. We ontdekken onze talenten en zetten deze talenten in. Met een afwisselend aanbod en de mogelijkheid ons naar eigen vermogen, interesse en manier van leren te ontplooien, kunnen we ons optimaal ontwikkelen. We staan open voor nieuwe inzichten, die ons inspireren. Het is alsof er een steentje in het water wordt gegooid. Er vormen kringen in het water, die steeds groter worden tot ze niet langer zichtbaar zijn, maar hun invloed wel aanwezig blijft. Op de Theresiaschool maken de leerlingen al vanaf groep 1 kennis met Engels. Wij hebben een ruim aanbod aan cultuureducatie. Naast deze en reguliere vakken op onze school stimuleren wij leerlingen hun talent te ontdekken en te ontplooien op zowel creatief als cognitief gebied. We ontplooien ons en leggen op onze school een stevige basis voor de toekomst.

Plezier

Op de Theresiaschool draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie.

Eigenaarschap

Als eigenaar voelen wij verantwoordelijkheid en ruimte. Deze krijgen we, vragen we en nemen we. Op onze school bedenken en organiseren wij zelfstandig. Een gevoel van verbondenheid en vertrouwen is hierbij essentieel. Wij zijn op ons eigenaarschap aanspreekbaar en we krijgen er waardering voor. Eigenaarschap heeft invloed op onze houding, ons gedrag, onze motivatie en daarmee op onze prestaties en ons welbevinden. Wij zijn eigenaar als we het gevoel hebben dat we invloed kunnen en mogen hebben. Wij hebben allemaal een sleutel in handen.

Identiteit

De Theresiaschool maakt deel uit van Stichting Delta de Bilt. Elke school van Delta heeft een duidelijke identiteit en een herkenbaar schoolconcept. In het kader van de levensbeschouwelijke identiteit gelden de onderstaande koersuitspraken:

In de scholen van Delta voeren wij een open dialoog over levensbeschouwing, zingeving en burgerschap.

Educatieve en gemeenschappelijke activiteiten op deze gebieden doen ertoe. Deze activiteiten staan in het teken van het bevorderen van competenties op het gebied van zingeving.

Hiermee beogen wij het morele kompas, het zelfbewustzijn en de persoonsvorming van onszelf en anderen te stimuleren. De activiteiten staan ook in het teken van gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en cultuurhistorische kennis.

Binnen de gemeenschappelijke identiteit van de stichting is ruimte voor diversiteit. Onze scholen geven invulling aan lessen zingeving, levensbeschouwing en burgerschap die passen bij de eigen visie, cultuur en traditie van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Theresiaschool heeft ruim leerlingen, verdeeld over 16 parallel, homogene groepen, 3A en 3B tot en met 8A, 8B. In de kleutergroepen hebben we gekozen voor combinatieklassen groep 1/2 A, 1/2B, 1/2C en 1/2D.

Partnerschool van de Marnix Academie

De Theresiaschool is, samen met de andere scholen binnen de stichting Delta De Bilt, officieel erkend als partnerschool van de Marnix Academie in Utrecht. Als gecertificeerde opleidingsschool dragen wij actief bij aan het opleiden van de leraren van de toekomst. Wij bieden een inspirerende en professionele leerwerk omgeving aan pabo-studenten. Tegelijkertijd houdt de dynamiek van deze studenten ons eigen team scherp, up-to-date en innovatief.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Digitale geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Hal met groot theaterpodium



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team van de **Theresiaschool**. Zowel de leerkrachten voor de klas, niet onderwijzend personeel en ook studenten van MBO, HBO of Universiteit. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan studenten die in het onderwijs willen werken. Wij geven dit op zo'n manier vorm dat zowel de student als de school hiervan profiteren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte, nascholing of verlof van een leerkracht streven wij naar minimale impact voor de kinderen. Binnen Stichting Delta De Bilt hebben wij er bewust voor gekozen om onze vervanging volledig in eigen beheer te regelen.

De financiële middelen die we hiermee besparen door geen gebruik te maken van externe uitzendbureaus, investeren we direct terug in onze scholen. Hierdoor hebben we het hele schooljaar door méér personeel in huis. Op de dagen dat het vaste team compleet is – wat gelukkig meestal het geval is – zorgt dit voor extra handen op de werkvloer. Deze collega's worden dan direct ingezet voor extra ondersteuning en begeleiding in de klassen.

Hoewel de arbeidsmarkt in het onderwijs uitdagend is, zijn we door deze eigen aanpak uitstekend in staat om de onderwijskwaliteit en de rust in de school te waarborgen. Mocht een leerkracht afwezig zijn, dan wordt de groep opgevangen door een collega uit ons eigen, vertrouwde team. De kinderen kennen de invallende leerkracht, en de leerkracht kent de kinderen. Dat geeft wel zo'n veilig en vertrouwd gevoel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co*.

Peuteropvang Theresia voelt als een fijne, vertrouwde plek waar peuters de ruimte krijgen om te ontdekken en spelenderwijs te groeien. Dankzij de vestiging in het schoolgebouw is er de beschikking over mooie groepsruimtes en uitdagend spelmateriaal dat perfect aansluit bij de belevingswereld en leeftijd van de kinderen.

Ontdekken en bewegen, binnen én buiten

Naast vrij spel staan er dagelijks allerlei actieve en creatieve activiteiten op het programma. Hierbij wordt dankbaar gebruikgemaakt van de unieke faciliteiten in het gebouw:

- **In de gymzaal** kunnen de kinderen heerlijk rennen en klauteren om zo hun motoriek te ontwikkelen.
- **Op het podium** worden samen liedjes gezongen of spelen de peuters hun eerste toneelstukje.
- **In de keuken** wordt regelmatig iets lekkers gebakken.
- **Tijdens workshops** maken de kinderen kennis met sport, bewegen op muziek of het maken van geluiden met échte instrumenten.
- **In het atelier** is er alle ruimte om creatief bezig te zijn met verf, papier en verschillende materialen, waaruit de mooiste kunstwerken ontstaan.

Ook buiten is er volop ruimte voor avontuur. Op het grote speelterrein kunnen de kinderen hun energie goed kwijt. Of het nu gaat om een rondje rennen langs het voetbalveldje, of klimmen, glijden en samenspelen op de speeltoestellen: alles nodigt uit tot

bewegen. Daarnaast zijn er door het jaar heen gezellige, verbindende momenten, zoals het jaarlijkse zomerfeest.

Ruimte voor zelfstandigheid en zelfvertrouwen

Op de peuteropvang wordt de zelfstandigheid van de kinderen volop gestimuleerd. Zelf de jas proberen aan te trekken, kiezen met welk speelgoed er wordt gespeeld of meehelpen met opruimen? Peuters worden aangemoedigd om het gewoon te proberen. Zo groeien ze in hun zelfvertrouwen, leren ze fijn samenwerken en ontdekken ze stap voor stap de wereld om zich heen.

Dankzij de nauwe samenwerking en de gedeelde locatie binnen de basisschool is de overstap naar groep 1 straks extra laagdrempelig en vertrouwd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan

De Theresiaschool streeft continu naar uitdagend en toekomstgericht onderwijs. In ons schoolplan hebben wij voor de komende periode een viertal strategische hoofddoelen geformuleerd. Wij richten ons specifiek op:

- Op onze school geven we instructie volgens het EDI-model.
- Op onze school werken we vanuit kernwaarden.
- Op onze school hebben we een toekomstbestendige zorgstructuur.
- Op onze school zijn cultuur en creativiteit zichtbaar in het gebouw.

Om deze doelen te behalen, zetten we gericht in op scholing van ons team, werken we met concrete schooljaarplannen en evalueren we de voortgang systematisch tijdens onze domein- en teamvergaderingen.

Burgerschapsvorming: De Vreedzame School

Op de Theresiaschool geven wij hier heel concreet en doelgericht vorm aan via het programma De Vreedzame School van de CED-Groep. Wij beschouwen onze klassen en de school als een mini-maatschappij waarin leerlingen actief oefenen met democratische waarden en sociale competenties.

- **Onze doelen:** We streven ernaar dat leerlingen opgroeien in een democratische gemeenschap. Ze leren dat hun stem telt (door bijvoorbeeld samen groepsregels op te stellen) en dragen actieve verantwoordelijkheid voor elkaar en de school. Daarnaast richten we ons op het constructief en vreedzaam oplossen van conflicten (onder andere met behulp van leerlingmediatoren) en het open en respectvol omgaan met diversiteit en verschillen.
- **Nagestreefde resultaten:** Wij beogen dat onze leerlingen de school verlaten als sociaal competente, maatschappelijk betrokken burgers met een sterk ontwikkeld gevoel voor rechtvaardigheid. De resultaten en de sociale veiligheid monitoren we structureel met de bijbehorende monitoringtools van Vreedzaam en onze jaarlijkse veiligheidsvragenlijsten.

Hoe we de kwaliteit bewaken (Kwaliteitszorg)

Om de doelen uit ons schoolplan en onze wettelijke opdrachten te behalen, te bewaken en te verbeteren, werken wij systematisch aan kwaliteitszorg. Hierbij maken we gebruik van systemen zoals WMK en Ultimview binnen ParnasSys, waarbij we de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) op alle niveaus volgen:

- **Plan (Doelen en Plannen):** We leggen onze ambities en burgerschapsdoelen vast in het schoolplan, specifieke verbeterplannen en individuele ambitiegesprekken met teamleden.
- **Do (Uitvoering):** De plannen brengen we tot uitvoering via de wekelijkse Vreedzaam-lessen, voortgangsgesprekken, gerichte scholing, studiedagen, intensief overleg in team- en domeinvergaderingen, klassenbezoeken, coaching en collegiale intervisie.
- **Check (Evaluatie):** We meten continu of we onze doelen behalen. Dit doen we via LOVS-Cito-toetsen, methodegebonden toetsen, inspectierapporten, en waarderings- en sociale veiligheidsvragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen.
- **Act (Borging):** Succesvolle verbeteringen borgen we direct door het inwerken en scholen van nieuwe leerkrachten (inclusief de Vreedzaam-training), coaching, het vastleggen van procedures in onze ABC-map en het hanteren van vaste groepsmappen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan en schooljaarplan staan onze doelen. Deze worden tweemaal per jaar geëvalueerd samen met het team. De MR heeft instemmingsrecht op de plannen en volgt de voortgang van de uitgezette acties.

Opbrengstdoelen worden zowel intern gevolgd (analyses en interventies binnen het team), als verantwoording naar bestuur door de directie.

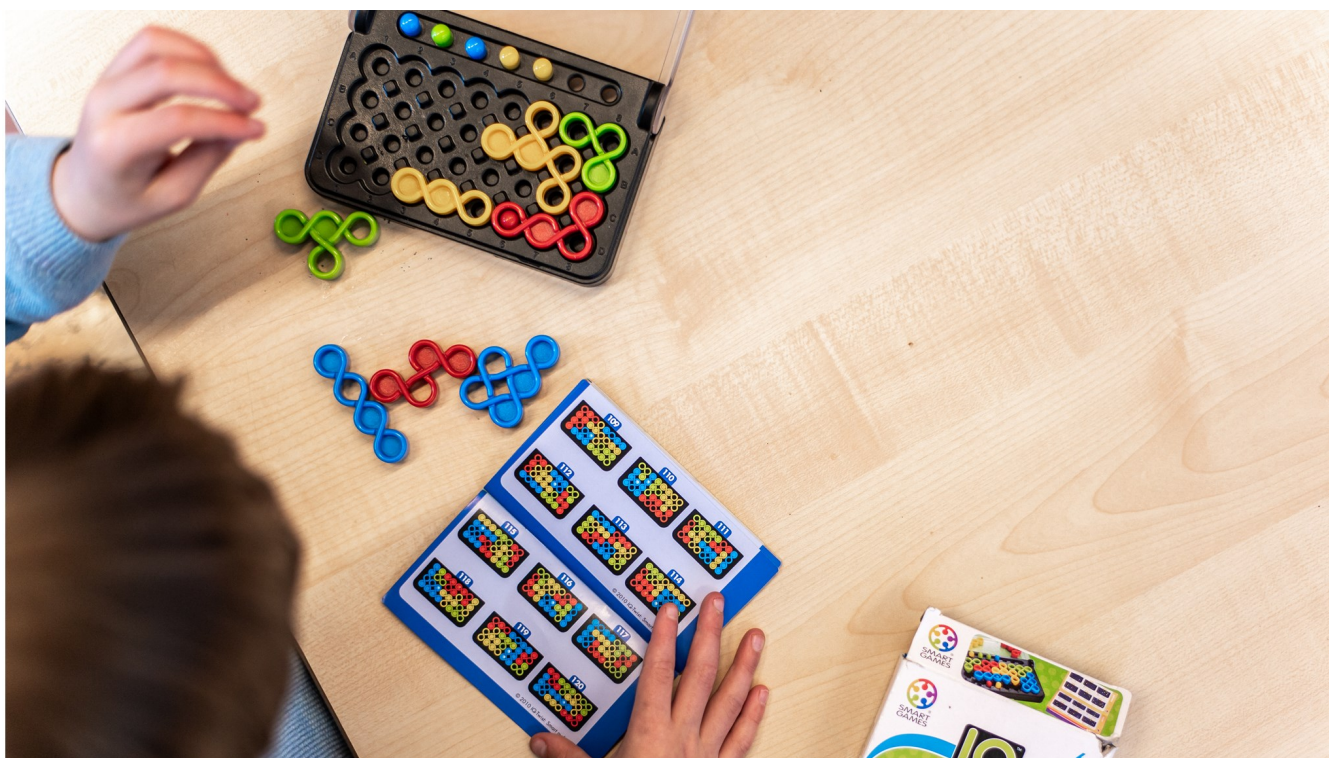
Ouders krijgen van de leerkrachten tweemaal per jaar een uitnodiging om de opbrengsten door te spreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document dat beschrijft welke ondersteuning onze school biedt aan leerlingen met verschillende behoeften. Het geeft ouders inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden van onze school, zoals extra begeleiding, speciale programma's of aanpassing in het curriculum. Het SOP helpt ouders bij het maken van een weloverwogen keuze voor onze school die past bij de behoefte van hun kinderen.

Klik hier om het document te bekijken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Wij hebben 2 intern begeleiders. Op onze school noemen wij dat Kwaliteitscoördinatoren.

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Op onze school hebben we twee kwaliteitscoördinatoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach

Gedragsspecialisten worden via de kwaliteitscoördinatoren ingezet in overleg met de leerkracht. De kindercoach wordt ingezet in overleg met ouders en leerkracht met kwaliteitscoördinatoren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- leerkrachten bewegingsonderwijs

Onze leerkrachten bewegingsonderwijs zijn opgeleid om de MQ scan af te nemen. Daarnaast hebben is er een logopedist aanwezig op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Theresiaschool staat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen voorop. Soms heeft een leerling tijdens de schooluren extra medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig. Omdat onze leerkrachten niet medisch geschoold zijn, hanteren wij hiervoor strikte en zorgvuldige richtlijnen. Dit is vastgelegd in stichtingsbreed beleid.

Toedienen van medicatie en medische handelingen

Wanneer uw kind op school medicijnen moet innemen (of dit nu gaat om een tijdelijke antibioticakuur of structurele medicatie zoals bij ADHD of een allergie), mag de leerkracht deze pas verstrekken nadat er schriftelijke afspraken zijn gemaakt.

- **Toestemmingsformulier:** Voor elke vorm van medicatie of medische handeling is vooraf een door ouders ondertekend toestemmingsformulier nodig. Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht of de directie.
- **Complexe zorg:** Bij complexere medische situaties (zoals diabetes, epilepsie of het eventuele gebruik van een EpiPen) gaan we vooraf uitgebreid met u in gesprek. We stemmen dan nauwkeurig af welke handelingen nodig zijn, wie deze mag uitvoeren en hoe we handelen in noodsituaties.

Persoonlijke verzorging

Ook rondom de persoonlijke verzorging van leerlingen (zoals tijdelijke hulp bij de toiletgang, zindelijkheidsvragen of het gebruik van fysieke hulpmiddelen) maken we altijd vooraf heldere afspraken met de ouders. Hierbij staan de privacy, de hygiëne en het comfort van het kind te allen tijde centraal.

Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)

Binnen ons team zijn dagelijks gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en EHBO'ers aanwezig om eerste hulp te verlenen bij kleine of acute medische incidenten. Bij ernstigere incidenten nemen wij uiteraard direct contact op met de ouders of de hulpdiensten.

Heeft uw kind specifieke medische zorg of begeleiding nodig? Geef dit dan altijd direct aan bij de leerkracht, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en verantwoorde schoolomgeving.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren werken we aan een nog sterker pedagogisch klimaat in de school. Als leerlingen met een fijn gevoel op school zitten en naar school gaan kunnen leerlingen ook beter tot leren komen. Daarnaast is onze visie dat leerlingen in de klas moeten worden geholpen en niet steeds uit de klas gehaald worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De betrokkenheid en inspraak van onze leerlingen bij het schoolbeleid verlopen via de leerlingenraad. De leerlingenraad functioneert als een waardevol overlegorgaan tussen leerlingen en leerkrachten, waarin de afgevaardigden de stem van hun eigen klas vertegenwoordigen.

Inspraak op de schoolgids en het ondersteuningsaanbod

Tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad, die vijf keer per schooljaar plaatsvinden, brengen de afgevaardigden onderwerpen en ideeën in die spelen op het schoolplein en in de klas. Dit omvat ook zaken die samenhangen met de basisondersteuningsvoorzieningen en het algemene leer- en leefklimaat op school.

Daarnaast heeft de leerlingenraad een actieve stem bij de periodieke evaluatie van de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel:

- **Toegankelijkheid en herkenbaarheid:** De raad denkt mee over de vraag of de afspraken en regels in de schoolgids nog aansluiten bij de dagelijkse praktijk van de kinderen.
- **Evaluatie van voorzieningen:** Leerlingen geven feedback op de aanwezige hulpmiddelen en ondersteuning, waardoor zij direct invloed uitoefenen op hoe voorzieningen in de praktijk worden ervaren en ingezet.

Van inbreng naar praktijk De invloed van de leerlingen op het ondersteuningsaanbod en de schoolgids is hiermee concreet en betekenisvol. Door onderwerpen aan te kaarten en gezamenlijk na te denken over oplossingen, hebben de leerlingen een wezenlijke stem. De rol van de leerkrachten is hierbij ondersteunend en faciliterend. Hoewel definitieve (beleids)beslissingen uiteindelijk door de school en de medezeggenschapsraad (MR) worden genomen, wordt de inbreng van de leerlingen via de raad zeer serieus genomen. Dit leidt tot verbeteringen in onze dagelijkse basisondersteuning en de inhoud van onze schoolgids.

Extra informatie

De Theresiaschool functioneert als een buurtschool en bedient voornamelijk kinderen van hoogopgeleide ouders. Hierdoor krijgen de kinderen veel stimulatie uit hun omgeving. Het onderwijs wordt aangepast aan het niveau van de kinderen en biedt extra's zoals verdieping, meerwerk in en buiten de klas, en speciale programma's voor meer- en hoogbegaafden.

Passend onderwijs staat centraal, waarbij elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn/haar mogelijkheden en behoeften. De leerkracht speelt hierbij een cruciale rol en wordt ondersteund door intern begeleiders. De school werkt met de 1-zorgroute en handelingsgericht werken (HGW), bestaande uit zes stappen van gegevensverzameling tot uitvoering en evaluatie van groepsplannen.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen passende hulpmiddelen en indien nodig begeleiding van intern of extern specialisten. Bij externe hulp wordt samengewerkt met het Schoolondersteuningsteam (SOT) binnen het samenwerkingsverband ZOUT. Medewerkers van dit samenwerkingsverband kunnen aansluiten bij gesprekken met ouders.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen biedt de school extra uitdaging door meerwerk en speciale programma's zoals de Pittige Plus Torens.

Het leerlingvolgsysteem omvat zowel methodetoetsen als Cito-toetsen om de ontwikkeling te monitoren. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school observatiemethoden zoals Leerling in Beeld en De Vreedzame School.

Passend onderwijs is wettelijk geregeld en scholen binnen het samenwerkingsverband ZOUT werken samen om de benodigde ondersteuning te bieden. Als de school de benodigde zorg niet kan bieden, wordt er gezocht naar een passende school voor het kind, waarbij ouders nauw betrokken worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de Vreedzame School. Dit is een methodische aanpak rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. Hieruit volgt dat we beogen dat :

- Kinderen zichzelf mogen zijn;
- Kinderen zich veilig voelen;
- Kinderen zich gezien en gehoord voelen;
- Kinderen verantwoordelijkheid durven nemen en zelfvertrouwen krijgen;
- Talenten bij kinderen benut worden;
- Leerkrachten prettig werken;
- Leerkrachten gerespecteerd worden;
- We leren ons te verplaatsen in anderen;
- We met elkaar op een positieve manier omgaan.

Zie voor verdere informatie de website van de Vreedzame School : www.devreedzameschool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Zoals boven al beschreven, werken we met de Vreedzame School methode.

Daarnaast maken we gebruik de veiligheidsvragenlijst van Leerling in Beeld waarmee we op individueel niveau het welbevinden van kinderen volgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We werken met de methode Vreedzaam en vanuit deze zienswijze zorgen we ervoor dat de kinderen in vertrouwen en veiligheid met elkaar werken. Er is een veiligheidsprotocol aanwezig maar daar hoeft niet of nauwelijks mee gewerkt te worden.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grootendorst	e.grootendorst@theresiaschool.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spanjers	a.spanjers@theresiaschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Grootendorst	e.grootendorst@theresiaschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spanjers	a.spanjers@theresiaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Theresiaschool heeft een betrokken ouderpopulatie. De school vindt een goede verstandhouding met ouders een duidelijke meerwaarde hebben en streeft er naar de contacten te onderhouden en waar mogelijk te verbeteren. De ouders worden door het team als partners gezien.. Wij zien het belang van het kind als ons gezamenlijke doel. We communiceren zoveel mogelijk met ouders of verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen school en thuis vinden wij belangrijk. U wordt als ouder op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken op school:

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van de school.

De nieuwsbrief verschijnt maandelijks, wordt via Social Schools verstuurd. In de nieuwsbrief staan actuele ontwikkelingen beschreven. Daarnaast kunt u hierin allerlei nuttige en praktische informatie over de school lezen.

Via Social Schools kunt u lezen over de activiteiten die in de klas plaatsvinden. Het plannen van geplande oudergesprekken gaat ook via Social Schools.

Op de website van de school is veel algemene informatie over de school te vinden. Deze is vooral bedoeld als informatiebron voor nieuwe ouders of andere belangstellenden.

Naast deze structurele vormen van communicatie zullen wij incidenteel contact met u opnemen als daar aanleiding toe is en hopen wij dat u zelf aan de bel trekt als er vragen en/of opmerkingen zijn.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school dat er nooit gebruik van hoeft te worden gemaakt. Niettemin vinden wij het belangrijk dat duidelijk is wat er gebeurt als er toch klachten of ernstige situaties zijn. De scholen van Stichting Delta De Bilt hanteren een klachtenregeling in het kader van de Kwaliteitswet Onderwijs.

Als u een klacht heeft, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen de school op te lossen. Indien u meent dat u voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vindt bij de groepsleerkracht(en), kunt u zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon van de school of de bestuurder van Stichting Delta. Zij kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe contactpersoon die niet in dienst is van de stichting. Deze contactpersoon kan proberen te bemiddelen of u doorverwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. U kunt er zeker van zijn dat elke klacht serieus behandeld wordt.

De volledige klachtenregeling voor leerlingen, ouders en verzorgers (**O&K 10 - Klachtenregeling**) is te vinden op de website van Stichting Delta (www.deltadebilt.nl). Hierin staat ook de procedure beschreven met betrekking tot schorsing en verwijdering. (**O&K 17 – Procedure Samen veilig: Time-out, schorsing en verwijdering**)

Intern contactpersoon:

Esther Grootendorst – e.grootendorst@theresiaschool.nl, 030-2286556

Anne-Marthe Spanjers – a.spanjers@theresiaschool.nl, 030-2286556

Externe vertrouwenspersoon: Sonja Deutz, gecertificeerd vertrouwenspersoon, evp@cedgroep.nl 010 4071599

Onderwijsinspectie (vertrouwensinspecteur): Tel.nr.: 0900-1113111

Klachtencommissie Stichting GCBO: Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 - 386 16 97, info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteitencommissie (AC): organisatie van vieringen, uitjes en andere feestelijkheden
- MedezeggenschapsRaad (MR): beleids- en organisatorische toetsing
- GMR (meedenken over het beleid van stichting en school)
- Klassenouders
- Luizencontrole
- Bibliotheek
- begeleiding en of rijden excursies
- Uitvoering van (thema) feestelijkheden
- Incidenteel hulp bij schoonmaak

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 165,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle niet-les activiteiten voor de kinderen
- Grote aankopen die niet gedekt worden door de Rijk

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen voor het schoolkamp van groep 8 een vrijwillige bijdrage van €25,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage geeft aan dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De toelating van een leerling is ook niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage.

De ouderbijdrage is een verantwoordelijkheid die valt onder de Oudervereniging. Het bestuur van deze vereniging wordt bemenst door ouders en beheert de gelden. De Oudervereniging verzorgt de inning van de bijdrage en legt eens per jaar verantwoording af aan de ouders over de bestedingen. Eén deel van het geld is bestemd voor de Activiteitencommissie, het andere deel is bestemd voor niet-gesubsidieerde kosten ten behoeve van extra onderwijskwaliteit (zoals de aanschaf van nieuwe leesboeken, het onderhoud van schoolpleintoestellen en extra (digitale) hulpmiddelen).

Hoogte en betaling 2026-2027

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt € 165,-. Wij passen hierop doorgaans alleen een inflatiecorrectie toe. Door het toepassen van deze correctie kunnen wij ook in de toekomst de extra activiteiten voor de kinderen blijven organiseren zoals u van ons gewend bent.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via Social Schools een verzoek voor de betaling. Alles wat hiermee wordt opgehaald, wordt rechtstreeks besteed aan de kinderen. De totale opbrengst bepaalt mede welke extra activiteiten we dat jaar kunnen organiseren. Samen met de Oudervereniging en de Activiteitencommissie zorgen we ervoor dat er met de beschikbare middelen een zo mooi mogelijk programma voor alle leerlingen staat.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk via SocialSchools. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan horen we graag zo snel mogelijk via SocialSchools wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we via het "protocol medische handelingen" (Inzichtelijk via de website van Stichting Delta de Bilt).

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden. Dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden, als voor de schooldirectie die daarvan geen melding maakt.

Externe remedial teaching (RT) die door ouders binnen lestijd wordt gevraagd, is wettelijk niet toegestaan en wordt door de school daarmee ook niet gehonoreerd. Ouders die zelf RT inkopen dienen dit buiten schooluren te laten plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen via SocialSchools.

Het verlof dient meer dan zes weken van tevoren te worden aangevraagd.

Het is niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging en voor een bezoek aan het moederland. De enige uitzondering is gemaakt voor die ouders die door de aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bijv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de directie van de school maximaal twee weken extra verlof verlenen, hieraan zijn ook regels verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste kinderen doorlopen de hele schoolperiode vanaf groep 1. Voor een rondleiding kunt u zich aanmelden via onze website via contact. Tijdens deze rondleiding vertellen we over het onderwijs van onze school. Daarnaast lopen we met elkaar door de hele school heen. Dit doen wij bewust tijdens lestijden. Op deze manier kunt u de sfeer proeven en krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en de keuzes die wij daarin maken. Er is ruime gelegenheid tot het stellen van vragen. De keuze van een goede basisschool is belangrijk en moet zorgvuldig worden genomen.

Wij zien de laatste jaren dat mensen die naar Bilthoven verhuizen bewust kiezen voor de Theresiaschool. Ook ontvangen wij jaarlijks een aantal kinderen die overstappen naar de Theresiaschool. Daardoor stromen regelmatig kinderen in de hogere groepen in. Met name voor de hoogste groepen is plaatsing daarom soms niet mogelijk omdat de groepen vol zitten.

Wilt u meer informatie, neem gerust vrijblijvend contact met ons op.

directie@theresiaschool.nl

030-2286556

4.5 Communicatie

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan tot boosheid of verdriet leiden. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en/ of Kwaliteitscoördinator en als u er samen niet uitkomt kunt u met de leerkracht en directie in gesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De analyse van de tussenresultaten helpen ons bij het kritisch kijken naar ons onderwijs. Doen wij het goede en doen wij wat we doen ook goed? Zicht op onderwijsresultaten houdt ons scherp in het beredeneerd aanbod.

Wij werken met het LOVS van de Cito, evalueren en plannen cyclisch, waarbij we twee toetsperiodes per leerjaar hanteren en drie gespreksmomenten inroosteren waarin we inzoomen op de plannen en de voortgang van individuele kinderen én de groep als geheel.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

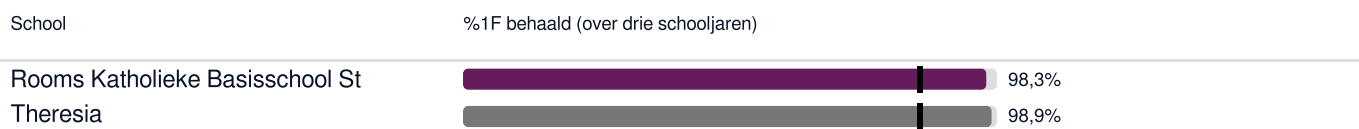
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

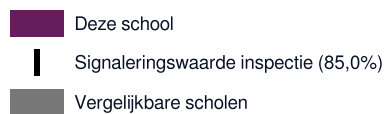
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

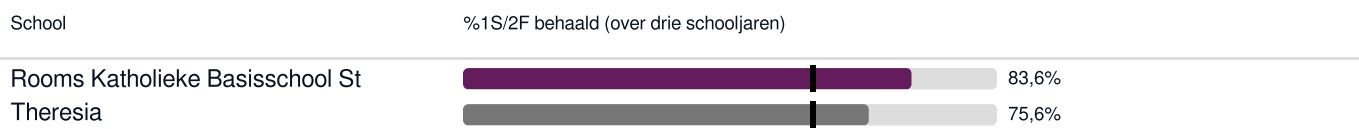
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



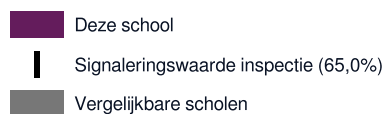
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De route naar het schooladvies

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolcarrière van onze leerlingen. Samen met de leerlingen en hun ouders zorgen we voor een heldere, transparante route naar een passend schooladvies. Dit advies is het resultaat van acht jaar onderwijs en zien we als een echte teamprestatie.

Groep 7

In groep 7 starten we met het in kaart brengen van de verwachtingen. Tijdens het afstemmingsgesprek in september vragen we ouders welk uitstroomniveau zij denken dat bij hun kind past. De leerkracht deelt de Cito-scores uit het leerlingvolgsysteem om te laten zien op welk niveau de leerling op dat moment presteert. De school doet in dit stadium nog geen uitspraak over het verwachte uitstroomniveau.

Tijdens de voortgangsgesprekken in februari en de oudergesprekken in juni kijken we samen of we nog op koers liggen. We bespreken aan welke doelen de leerling kan werken en stellen de verwachtingen indien nodig in overleg bij. In de laatste schoolweek noteert de leerkracht van groep 7 een eerste advies in ons volgsysteem.

Groep 8

Aan het begin van groep 8, tijdens de afstemmingsgesprekken in september, vergelijken we opnieuw de Cito-scores met de verwachtingen. Na de herfstvakantie en de Cito-toetsen wordt het *voorlopige advies* voorbereid.

Ter voorbereiding op dit advies gaan de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinatoren en de directie uitgebreid met elkaar in gesprek. Zo dragen we zorg voor een breed onderbouwd advies. We kijken hierbij naar een combinatie van meerdere aspecten en criteria:

- Observaties in de klas en de algehele ontwikkeling van de leerling.
- Werkhouding, motivatie, inzet en huiswerk.
- Sociaal-emotionele en praktijkgerichte vaardigheden.
- Resultaten op Cito-toetsen (leerlingvolgsysteem) en methodegebonden toetsen.
- Het zorgdossier van de leerling en eventueel aanvullend capaciteiten- of intelligentieonderzoek.
- Gesprekken met de leerling en de ouders.

In de door de overheid vastgestelde periode (januari) ontvangen de leerlingen en ouders dit voorlopige schooladvies op papier.

De doorstroomtoets en het definitieve advies

Nadat de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets hebben gemaakt, wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Mocht de doorstroomtoets beter gemaakt worden dan verwacht, dan kan de basisschool het advies in overleg met de ouders en de leerling naar boven aanpassen. Met dit definitieve advies kan de leerling worden aangemeld bij het voortgezet onderwijs. De school verzorgt de uiteindelijke aanmelding bij de school naar keuze.

Evaluatie en contact

Wij willen onze advisering continu scherper maken. Daarom analyseren wij de schooladviezen ieder jaar met de gegevens die wij ontvangen van het voortgezet onderwijs (onder andere door te kijken hoe onze oud-leerlingen na twee jaar in het voortgezet onderwijs presteren). Waar nodig passen we onze manier van adviseren aan.

Heeft u vragen over de route of de adviezen? Neem dan bij voorkeur per e-mail contact op met de betrokken leerkracht(en) van uw kind. Voor algemene vragen over het adviesbeleid kunt u terecht bij de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,6%
vmbo-b / -k	0,6%
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	1,2%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	9,1%
havo / vwo	23,0%
vwo	52,7%
onbekend	0,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Plezier

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school toe willen komen. Daartoe werken we ook op sociaal-emotioneel gebied volgens onze kernwaarden: Samen, Creativiteit, Ontplooiing, Plezier en Eigenaarschap. Daarnaast zijn veiligheid voor ieder kind en vertrouwen in jezelf en elkaar erg belangrijk.

We nemen kinderen graag mee in de besluitvorming over schoolse zaken. Dit gebeurt in de leerlingenraad. Vanuit de Vreedzame School is een deel van de kinderen opgeleid tot mediator om onenigheden op het schoolplein te helpen uitpraten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Theresiaschool werkt met de methode "de Vreedzame School". Deze methode belicht het sociaal-emotionele gebied en richt zich vanuit ieders individuele bijdrage op de groepsvorming. Voor meer informatie, zie www.devreedzameschool.nl

Naast deze groepsgerichte benadering gebruiken wij Leerling in Beeld, een volgsysteem om de sociale interactie en het welbevinden van kinderen inzichtelijk te maken.

Ook nemen wij jaarlijks de Leerling in Beeld-veiligheidsthermometer vanuit ParnasSys af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 16.30
Kwaliteitscoördinatoren	dagelijks	8.00 - 16.30
Conciërge	maandag, woensdag en donderdag	8.00 - 16.30
Leerkrachten	dagelijks	14.45 - 16.30

Mail gerust om een afspraak te maken:
directie@theresiaschool.nl