



Rooms Katholieke Basisschool St Theresia

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Communicatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook leggen we uit wat wij belangrijk vinden en waarmee we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Mocht u na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan bent u van harte welkom bij ons op school.

Arjan Dam en Lauré Ursem
Directie Theresiaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool St Theresia
Gregoriuslaan 4
3723KR Bilthoven

☎ 0302286556
🌐 <http://www.theresiaschool.nl>
✉ directie@theresiaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjan Dam	directie@theresiaschool.nl
Directeur	Lauré Ursem	directie@theresiaschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2580
🌐 <http://www.deltadebilt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2024-2025
383

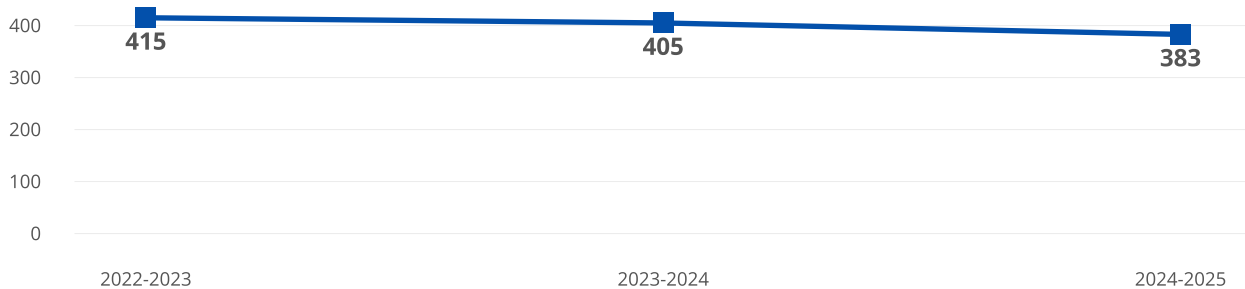
De Theresiaschool is een van de grotere scholen in onze gemeente, met in elke jaargroep twee klassen. Ons gebouw is zo ingericht dat steeds twee jaargroepen samen een eigen domein vormen, compleet met een aparte ingang. Dit zorgt voor een overzichtelijke en vertrouwde omgeving voor de kinderen. In elke klas zitten maximaal 30 leerlingen, waardoor we persoonlijke aandacht kunnen waarborgen.

Een grotere school brengt ook belangrijke voordelen met zich mee:

- **Altijd een sterk team aanwezig:** De directie en kwaliteitscoördinatoren (intern begeleiders) zijn dagelijks op school.
- **Uitdagend onderwijs voor iedereen:** Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen les in ons atelier, begeleid door gespecialiseerde leerkrachten.
- **Bewegingsonderwijs op niveau:** Alle gymlessen worden verzorgd door een vakdocent.
- **Creatieve groei:** Alle kinderen krijgen les van een vakdocent drama.
- **Extra ondersteuning:** We hebben drie gedragsspecialisten en een kindercoach in dienst.
- **Deskundige begeleiding:** Wekelijks is een logopedist aanwezig op school.
- **Betrouwbare vervanging:** Wij regelen zelf onze (ziekte)vervanging. Dit betekent dat er altijd een vertrouwde leerkracht voor de klas staat. Op dagen zonder vervanging benutten we deze ruimte voor extra ondersteuning.

Bij de Theresiaschool combineren we de voordelen van een grote school met een persoonlijke en gestructureerde leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Creativiteit

Ontplooiing

Plezier

Eigenaarschap

Missie en visie

Samenwerken brengt ons verder!

Onze missie

Op de Theresiaschool bieden wij kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven dat leerlingen gebaat zijn bij een fijne leeromgeving waarin ruimte en aandacht is voor samenwerking en ieders persoonlijke ontwikkeling. Wij helpen onze leerlingen de wereld te begrijpen zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Onze visie

Leerlingen groeien op in een steeds complex wordende maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij willen onze leerlingen brede kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zelfstandig te kunnen bijdragen aan de samenleving. In de school leren wij leerlingen daarom op een vreedzame manier samen te leven en samen te werken.

De Theresiaschool wil voor leerlingen een prettige en uitdagende leeromgeving zijn, een omgeving die stimuleert en de kans biedt te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat leerlingen met plezier naar school gaan en met plezier vanuit intrinsieke motivatie leren. Talenten en creativiteit van leerlingen, leerkrachten en ouders worden ingezet om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

Onze missie en visie zijn verankerd in 5 kernwaarden: **Samen, Creativiteit, Ontplooiing, Plezier en Eigenaarschap**. Deze 5 kernwaarden zijn met het team gekozen om als fundament te dienen voor ons onderwijs. Onze waarden zijn verenigd tot één woord: **SCOPE**.

Samen

Samen weten we meer en samen kunnen we meer. Daarom werken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samen binnen de Theresiaschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Respectvol samenwerken verbindt ons. Samen komen we verder.

Creativiteit

Creativiteit is het vermogen om iets nieuws en origineels te bedenken, waarbij wij op de Theresiaschool onze talenten benutten om deze nieuwe en originele ideeën uit te werken. We gebruiken hierbij onze fantasie om buiten kaders te denken en buiten de lijntjes te kleuren.

Op onze school zien wij creativiteit terug in het leren, ervaren en ontdekken in de klas en daarbuiten. Wij moedigen het zoeken naar eigen oplossingen aan, waarbij het oplossend vermogen en eigenheid worden vergroot. Eveneens gebruiken wij onze creativiteit bij cultuureducatie, projecten en vieringen, waarbij de zeven aspecten van cultuureducatie (audio visuele vorming, beeldende vorming, dans, drama, muziek, erfgoed educatie en literaire vorming) aan bod komen.

Ontplooiing

Onze school is een plaats waarin iedereen van en met elkaar leert. We ontwikkelen ons en zorgen samen dat we tot bloei komen. We ontdekken onze talenten en zetten deze talenten in. Met een afwisselend aanbod en de mogelijkheid ons naar eigen vermogen, interesse en manier van leren te ontplooien, kunnen we ons optimaal ontwikkelen. We staan open voor nieuwe inzichten, die ons inspireren. Het is alsof er een steentje in het water wordt gegooid. Er vormen kringen in het water, die steeds groter worden tot ze niet langer zichtbaar zijn, maar hun invloed wel aanwezig blijft. Op de Theresiaschool maken de leerlingen al vanaf groep 1 kennis met Engels. Wij hebben een ruim aanbod aan cultuureducatie. Naast deze en reguliere vakken op onze school stimuleren wij leerlingen hun talent te ontdekken en te ontplooien op zowel creatief als cognitief gebied. We ontplooien ons en leggen op onze school een stevige basis voor de toekomst.

Plezier

Op de Theresiaschool draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie.

Eigenaarschap

Als eigenaar voelen wij verantwoordelijkheid en ruimte. Deze krijgen we, vragen we en nemen we. Op onze school bedenken en organiseren wij zelfstandig. Een gevoel van verbondenheid en vertrouwen is hierbij essentieel. Wij zijn op ons eigenaarschap aanspreekbaar en we krijgen er waardering voor. Eigenaarschap heeft invloed op onze houding, ons gedrag, onze motivatie en daarmee op onze prestaties en ons welbevinden. Wij zijn eigenaar als we het gevoel hebben dat we invloed kunnen en mogen hebben. Wij hebben allemaal een sleutel in handen.

Identiteit

De Theresiaschool maakt deel uit van Stichting Delta de Bilt. Elke school van Delta heeft een duidelijke identiteit en een herkenbaar schoolconcept. In het kader van de levensbeschouwelijke identiteit gelden de onderstaande koersuitspraken:

In de scholen van Delta voeren wij een open dialoog over levensbeschouwing, zingeving en burgerschap.

Educatieve en gemeenschappelijke activiteiten op deze gebieden doen ertoe. Deze activiteiten staan in het teken van het bevorderen van competenties op het gebied van zingeving.

Hiermee beogen wij het morele kompas, het zelfbewustzijn en de persoonsvorming van onszelf en anderen te stimuleren. De activiteiten staan ook in het teken van gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en cultuurhistorische kennis.

Binnen de gemeenschappelijke identiteit van de stichting is ruimte voor diversiteit. Onze scholen geven invulling aan lessen zingeving, levensbeschouwing en burgerschap die passen bij de eigen visie, cultuur en traditie van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Theresiaschool heeft ruim leerlingen, verdeeld over 16 parallel, homogene groepen, 3A en 3B tot en met 8A, 8B. In de kleutergroepen hebben we gekozen voor combinatieklassen groep 1/2 A, 1/2B, 1/2C en 1/2D.

Opleidingsschool- Partnerschap Marnix Academie Utrecht

In 2018 zijn wij, net als bijna alle andere scholen van de stichting Delta, officieel partnerschool geworden van de Marnix Academie in Utrecht. Als opleidingsschool committeren we ons daarmee om binnen onze school stageplekken te bieden aan PABO-studenten van de Marnix Academie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

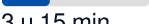
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Digitale geletterdheid	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Hal met groot theaterpodium



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team van de **Theresiaschool**. Zowel de leerkrachten voor de klas, niet onderwijzend personeel en ook studenten van MBO, HBO of Universiteit. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan studenten die in het onderwijs willen werken. Wij geven dit op zo'n manier vorm dat zowel de student als de school hiervan profiteren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht streven wij naar minimale overlast voor de kinderen. Binnen Stichting Delta De Bilt hebben wij ervoor gekozen om onze eigen vervanging te regelen. Het geldt dat wij besparen door geen duur bureau in te huren voor vervanging, investeren wij direct in de scholen. Hierdoor hebben wij het hele jaar door meer personeel in de school. Op momenten dat alle leerkrachten aanwezig zijn (gelukkig is dat op de meeste dagen het geval), hebben wij een paar extra handen op de werkvloer. Deze extra handen worden ingezet voor directe hulp in de klas. De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat het steeds moeilijker is geworden om voldoende gekwalificeerd personeel te vinden voor invalwerk. Door onze vervanging zelf te regelen, zijn wij beter in staat om de kwaliteit te waarborgen. De kinderen kennen de leerkracht die komt invallen, en de leerkracht kent de kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Theresiaschool werkt systematisch aan kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, bewaken, borgen en verbeteren. De school maakt gebruik van kwaliteitszorgsystemen zoals WMK en Ultimview binnen ParnasSys en volgt de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) op verschillende niveaus.

Doelen en Plannen (Plan): Schoolplan, verbeterplannen en ambitiegesprekken.

Uitvoering (Do): Voortgangsgesprekken, scholing, studiedagen, team- en domeinvergaderingen, ontwikkelgesprekken, klassenbezoeken en observaties, coaching, intervisie en collegiale consultatie.

Evaluatie (Check): LOVS-Cito-toetsen en methodegebonden toetsen, inspectierapporten en schoolvragenlijsten, sociale veiligheidsvragenlijst en waarderingsvragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen, evaluatie van toetsresultaten op school- en groepsniveau.

Borging (Act): Inwerken en scholing van nieuwe leerkrachten, coaching en vastleggen van procedures/protocollen in de ABC-map, gebruik van groepsmappen en schooljaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan en schooljaarplan staan onze doelen. Deze worden tweemaal per jaar geëvalueerd samen met het team. De MR heeft instemmingsrecht op de plannen en volgt de voortgang van de uitgezette acties.

Opbrengstdoelen worden zowel intern gevolgd (analyses en interventies binnen het team), als verantwoording naar bestuur door de directie.

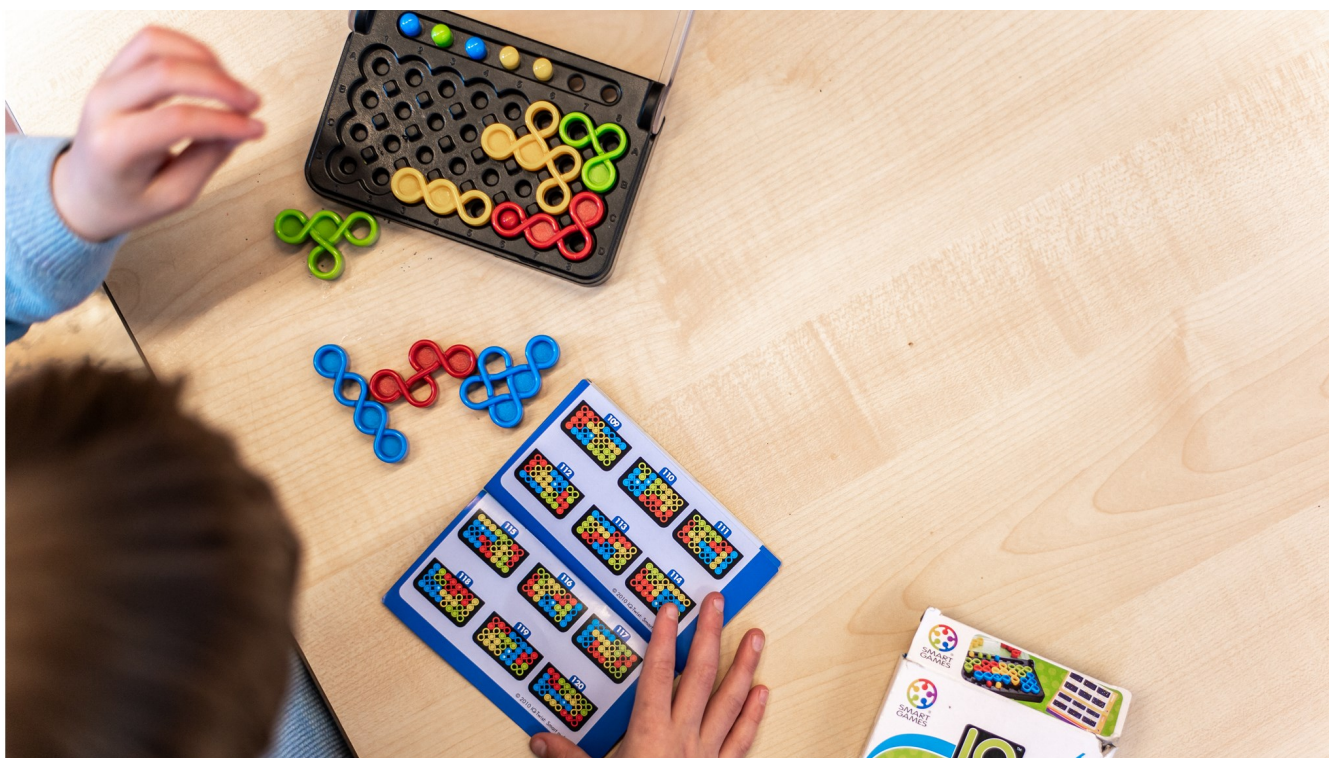
Ouders krijgen van de leerkrachten tweemaal per jaar een uitnodiging om de opbrengsten door te spreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document dat beschrijft welke ondersteuning onze school biedt aan leerlingen met verschillende behoeften. Het geeft ouders inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden van onze school, zoals extra begeleiding, speciale programma's of aanpassing in het curriculum. Het SOP helpt ouders bij het maken van een weloverwogen keuze voor onze school die past bij de behoefte van hun kinderen.

[Klik hier](#) om het document te bekijken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Wij hebben 2 intern begeleiders. Op onze school noemen wij dat Kwaliteitscoördinatoren. Wij zitten in een overgangsfase dat leraren in leerteams zelf in staat zijn om (leer)problemen aan te pakken, daarover met elkaar praten en op grond van actuele, wetenschappelijke kennis beter onderwijs ontwikkelen. Onze kwaliteitscoördinatoren hebben drie rollen, zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist.

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Op onze school hebben we twee kwaliteitscoördinatoren (voormalig intern begeleiders).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach

Gedragsspecialisten worden via de kwaliteitscoördinatoren ingezet in overleg met de leerkracht. De kindercoach wordt ingezet in overleg met ouders en leerkracht met kwaliteitscoördinatoren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- leerkrachten bewegingsonderwijs

Onze leerkrachten bewegingsonderwijs zijn opgeleid om de MQ scan af te nemen. Daarnaast hebben is er een logopedist aanwezig op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren werken we aan een nog sterker pedagogisch klimaat in de school. Als leerlingen met een fijn gevoel op school zitten en naar school gaan kunnen leerlingen ook beter tot leren komen. Daarnaast is onze visie dat leerlingen in de klas moeten worden geholpen en niet steeds uit de klas gehaald worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school verloopt via de leerlingenraad. De leerlingenraad functioneert als een overlegorgaan tussen leerlingen en leerkrachten, waarin de leerlingen de stem van hun klas vertegenwoordigen. Tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad, die vijf keer per schooljaar plaatsvinden, brengen de afgevaardigden onderwerpen en problemen in die door henzelf of hun klasgenoten zijn opgemerkt, inclusief zaken die mogelijk samenhangen met de ondersteuning en voorzieningen binnen de school. De leerlingenraad bespreekt vervolgens mogelijke oplossingen, waarmee zij hun invloed uitoefenen op het beleid en de praktijk van de school.

De invloed van de leerlingen op het ondersteuningsaanbod is indirect maar aanwezig. Door onderwerpen die spelen in de klas aan te kaarten en gezamenlijk na te denken over oplossingen, hebben de leerlingen inspraak in hoe de school invulling geeft aan voorzieningen die bijdragen aan een goed leer- en leefklimaat. De rol van de leerkrachten is hierbij ondersteunend en faciliterend. Beslissingen worden uiteindelijk door de school genomen, maar de inbreng van de leerlingen via de raad wordt serieus genomen en kan leiden tot aanpassingen in de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

De Theresiaschool functioneert als een buurtschool en bedient voornamelijk kinderen van hoogopgeleide ouders. Hierdoor krijgen de kinderen veel stimulatie uit hun omgeving. Het onderwijs wordt aangepast aan het niveau van de kinderen en biedt extra's zoals verdieping, meerwerk in en buiten de klas, en speciale programma's voor meer- en hoogbegaafden.

Passend onderwijs staat centraal, waarbij elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn/haar mogelijkheden en behoeften. De leerkracht speelt hierbij een cruciale rol en wordt ondersteund door intern begeleiders. De school werkt met de 1-zorgroute en handelingsgericht werken (HGW), bestaande uit zes stappen van gegevensverzameling tot uitvoering en evaluatie van groepsplannen.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen passende hulpmiddelen en indien nodig begeleiding van intern of extern specialisten. Bij externe hulp wordt samengewerkt met het Schoolondersteuningsteam (SOT) binnen het samenwerkingsverband ZOUT. Medewerkers van dit samenwerkingsverband kunnen aansluiten bij gesprekken met ouders.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen biedt de school extra uitdaging door meerwerk en speciale programma's zoals de Pittige Plus Torens.

Het leerlingvolgsysteem omvat zowel methodetoetsen als Cito-toetsen om de ontwikkeling te monitoren. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school observatiemethoden zoals Leerling in Beeld en De Vreedzame School.

Passend onderwijs is wettelijk geregeld en scholen binnen het samenwerkingsverband ZOUT werken samen om de benodigde ondersteuning te bieden. Als de school de benodigde zorg niet kan bieden, wordt er gezocht naar een passende school voor het kind, waarbij ouders nauw betrokken worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de Vreedzame School. Dit is een methodische aanpak rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. Hieruit volgt dat we beogen dat :

- Kinderen zichzelf mogen zijn;
- Kinderen zich veilig voelen;
- Kinderen zich gezien en gehoord voelen;
- Kinderen verantwoordelijkheid durven nemen en zelfvertrouwen krijgen;
- Talenten bij kinderen benut worden;
- Leerkrachten prettig werken;
- Leerkrachten gerespecteerd worden;
- We leren ons te verplaatsen in anderen;
- We met elkaar op een positieve manier omgaan.

Zie voor verdere informatie de website van de Vreedzame School : www.devreedzameschool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Zoals boven al beschreven, werken we met de Vreedzame School methode.

Daarnaast maken we gebruik de veiligheidsvragenlijst van Leerling in Beeld waarmee we op individueel niveau het welbevinden van kinderen volgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Grootendorst	e.grootendorst@theresiaschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spanjers	a.spanjers@theresiaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Theresiaschool heeft een betrokken ouderpopulatie. De school vindt een goede verstandhouding met ouders een duidelijke meerwaarde hebben en streeft er naar de contacten te onderhouden en waar mogelijk te verbeteren. De ouders worden door het team als partners gezien.. Wij zien het belang van het kind als ons gezamenlijke doel. We communiceren zoveel mogelijk met ouders of verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen school en thuis vinden wij belangrijk. U wordt als ouder op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken op school:

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van de school.

De nieuwsbrief verschijnt maandelijks, wordt via e-mail verstuurd. In de nieuwsbrief staan actuele ontwikkelingen beschreven. Daarnaast kunt u hierin allerlei nuttige en praktische informatie over de school lezen.

Via Social Schools kunt u lezen over de activiteiten die in de klas plaatsvinden. Het plannen van geplande oudergesprekken gaat ook via Social Schools.

Op de website van de school is veel algemene informatie over de school te vinden. Deze is vooral bedoeld als informatiebron voor nieuwe ouders of andere belangstellenden.

Naast deze structurele vormen van communicatie zullen wij incidenteel contact met u opnemen als daar aanleiding toe is en hopen wij dat u zelf aan de bel trekt als er vragen en/of opmerkingen zijn.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school, dat er nooit gebruik van hoeft te worden gemaakt. Niettemin vinden wij het zinvol, dat wel duidelijk is wat er met klachten gebeurt als die er toch zijn. De scholen van De Stichting Delta De Bilt hanteren een klachtenregeling in het kader van de Kwaliteitswet Onderwijs. Als u een klacht heeft, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen school op te lossen. Indien u meent dat u voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vindt bij de groepsleerkracht(en) kunt u zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon in de school of de directiebestuurder van De Stichting Delta. Deze kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe contactpersoon, die niet in dienst van de Stichting is. Deze kan proberen te bemiddelen of u verwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie. De school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. De klachtenregeling is op school ter inzage. U kunt er zeker van zijn, dat elke klacht serieus zal worden behandeld.

Intern contactpersoon:

Esther Grootendorst – e.grootendorst@theresiaschool.nl, 030-2286556

Anne-Marthe Spanjers – a.spanjers@theresiaschool.nl , 030-2286556

Externe vertrouwenspersoon: Sonja Deutz, gecertificeerd vertrouwenspersoon, evp@cedgroep.nl 010 4071599

Onderwijsinspectie (vertrouwensinspecteur): Tel.nr.: 0900-1113111

Klachtencommissie Stichting GCBO: Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 - 386 16 97, info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteitencommissie (AC): organisatie van vieringen, uitjes en andere feestelijkheden
- MedezeggenschapsRaad (MR): beleids- en organisatorische toetsing
- GMR (meedenken over het beleid van stichting en school)
- Klassenouders
- Luizencontrole
- Bibliotheek
- begeleiding en of rijden excursies
- Uitvoering van (thema) feestelijkheden
- Incidenteel hulp bij schoonmaak

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 160,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle niet-les activiteiten voor de kinderen
- Grote aankopen die niet gedekt worden door de Rijk

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen voor het schoolkamp van groep 8 een vrijwillige bijdrage van €25,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De wet geeft aan dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De toelating van een leerling is ook niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage voor een leerling.

De ouderbijdrage is een verantwoordelijkheid die valt onder de (O)MR. De (O)MR heeft de uitvoering gedelegeerd naar stichting Steun Theresia. Deze verzorgt de inning van de ouderbijdrage. Het bestuur van deze stichting wordt bemenst door ouders en beheert de gelden. Daarbij legt de stichting periodiek –eens per jaar- verantwoording af aan de ouders over de bestedingen van het geld. Één deel is bestemd voor de oudercommissie, het andere deel is bestemd voor niet gesubsidieerde kosten ten behoeve van extra onderwijskwaliteit (bijvoorbeeld de aanschaf van nieuwe leesboeken, behoud schoolpleintoestellen, (digitale) hulpmiddelen, etc.).

De hoogte van de bijdrage 2025-2026 is vastgesteld op:

- € 160,- per leerling per jaar;

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd door de aan school gelieerde stichting Steun Theresiaschool. De statuten van stichting Steun zijn op school ter inzage aanwezig. NB : De mogelijkheden om activiteiten en hulpmiddelen voor de kinderen aan te schaffen is mede afhankelijk van de hoogte van de totale som aan (vrijwillige) ouderbijdrage. Wij passen het extra activiteiten aanbod daarom aan op de deze totaalbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk via SocialSchools. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan horen we graag zo snel mogelijk via SocialSchools wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we via het "protocol medische handelingen" (Inzichtelijk via de website van Stichting Delta de Bilt).

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden. Dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden, als voor de schooldirectie die daarvan geen melding maakt.

Externe remedial teaching (RT) die door ouders binnen lestijd wordt gevraagd, is wettelijk niet toegestaan en wordt door de school daarmee ook niet gehonoreerd. Ouders die zelf RT inkopen dienen dit buiten schooluren te laten plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen via SocialSchools.

Het verlof dient meer dan zes weken van tevoren te worden aangevraagd.

Het is niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging en voor een bezoek aan het moederland. De enige uitzondering is gemaakt voor die ouders die door de aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bijv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de directie van de school maximaal twee weken extra verlof verlenen, hieraan zijn ook regels verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste kinderen doorlopen de hele schoolperiode vanaf groep 1. Voor een rondleiding kunt u zich aanmelden via onze website via contact. Tijdens deze rondleiding vertellen we over het onderwijs van onze school. Daarnaast lopen we met elkaar door de hele school heen. Dit doen wij bewust tijdens lestijden. Op deze manier kunt u de sfeer proeven en krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en de keuzes die wij daarin maken. Er is ruime gelegenheid tot het stellen van vragen. De keuze van een goede basisschool is belangrijk en moet zorgvuldig worden genomen.

Wij zien de laatste jaren dat mensen die naar Bilthoven verhuizen bewust kiezen voor de Theresiaschool. Ook ontvangen wij jaarlijks een aantal kinderen die overstappen naar de Theresiaschool. Daardoor stromen regelmatig kinderen in de hogere groepen in. Met name voor de hoogste groepen is plaatsing daarom soms niet mogelijk omdat de groepen vol zitten.

Wilt u meer informatie, neem gerust vrijblijvend contact met ons op.

directie@theresiaschool.nl

030-2286556

4.5 Communicatie

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan tot boosheid of verdriet leiden. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en/ of Kwaliteitscoördinator en als u er samen niet uitkomt kunt u met de leerkracht en directie in gesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De analyse van de tussenresultaten helpen ons bij het kritisch kijken naar ons onderwijs. Doen wij het goede en doen wij wat we doen ook goed? Zicht op onderwijsresultaten houdt ons scherp in het beredeneerd aanbod.

Wij werken met het LOVS van de Cito, evalueren en plannen cyclisch, waarbij we twee toetsperiodes per leerjaar hanteren en drie gespreksmomenten inroosteren waarin we inzoomen op de plannen en de voortgang van individuele kinderen én de groep als geheel.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

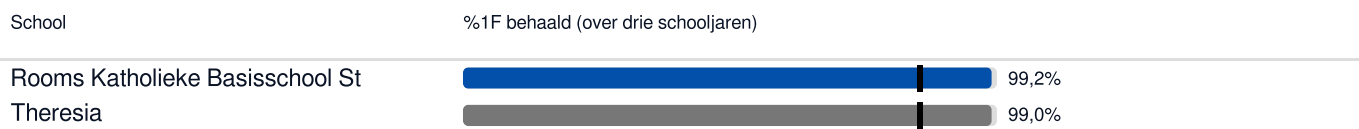
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

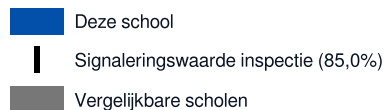
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanwege het Corona-virus is de eindtoets van schooljaar 2019-2020 niet afgenomen en daarmee ook niet in het gemiddelde verwerkt.

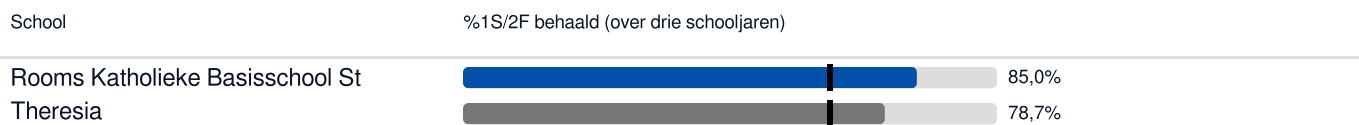
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



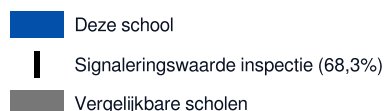
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt aan ouders gevraagd welk voortgezet onderwijs zij denken wat bij hun kind past. Daarbij geeft de leerkracht van groep 7 aan de hand van het Cito leerlingvolgsysteem een idee mee op welk niveau de leerling nu presteert. Aan het begin van groep 8 wordt er na het afnemen van de B een pre-advies gegeven aan ouders en leerling. Ter voorbereiding op het gesprek gaan de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinatoren (intern begeleiders) en directie in gesprek. Zo dragen we zorg voor een passend advies voor de leerling welke onderbouwd is op basis van meerdere aspecten zoals werkhouding, inzet, resultaten op Cito toetsen, methodetoetsen, motivatie en huiswerk. Tevens benoemt de leerkracht de aandachtspunten. Nadat de leerlingen de doorstroomtoets hebben gemaakt krijgen zij een definitief advies waarmee zij de leerling op het voortgezet onderwijs kan worden aangemeld.

Wij analyseren de adviezen ieder jaar met de gegevens die wij ontvangen van het voortgezet onderwijs en passen waar nodig onze manier van adviseren aan. Heeft u vragen over onze adviezen neem dan contact op met de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	1,6%
vmbo-(g)t	4,9%
vmbo-(g)t / havo	6,6%
havo	6,6%
havo / vwo	32,8%
vwo	45,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Plezier

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school toe willen komen. Daartoe werken we ook op sociaal-emotioneel gebied volgens onze kernwaarden: Samen, Creativiteit, Ontplooiing, Plezier en Eigenaarschap. Daarnaast zijn veiligheid voor ieder kind en vertrouwen in jezelf en elkaar erg belangrijk.

We nemen kinderen graag mee in de besluitvorming over schoolse zaken. Dit gebeurt in de leerlingenraad. Vanuit de Vreedzame School is een deel van de kinderen opgeleid tot mediator om onenigheden op het schoolplein te helpen uitpraten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Theresiaschool werkt met de methode "de Vreedzame School". Deze methode belicht het sociaal-emotionele gebied en richt zich vanuit ieders individuele bijdrage op de groepsvorming. Voor meer informatie, zie www.devreedzameschool.nl

Naast deze groepsgerichte benadering gebruiken wij Leerling in Beeld, een volgsysteem om de sociale interactie en het welbevinden van kinderen inzichtelijk te maken.

Ook nemen wij jaarlijks de Leerling in Beeld-veiligheidsthermometer vanuit ParnasSys af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	dagelijks	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	maandag, woensdag en donderdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	14.45 - 16.30

Mail gerust om een afspraak te maken:

directie@theresiaschool.nl